|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schule/Schulform/Berufsbereich:** | | | **Sport** |
| Curricularer Bezug:Bestimmungen für den Schulsport (2018) Rahmenrichtlinien für die BES, BFS, BS und FOS (2018) Lernfeld: | | | **Zeitrichtwert LF:** *(gemäß RRL und Beschlüssen der Fachgruppe)* |
| **Titel der Lernsituation:** *kurz und prägnant mit Substantiv und Verb beschrieben* | | | **geplanter**  **Zeitrichtwert:**  *(Planung der Lehrkraft)* |
| **Autor/-in:** | | |
| **Handlungssituation** | | | |
| (...)  *reale und authentische Handlungssituationen im Fach Sport* | | | |
| **Handlungsergebnis** | | | |
| *z.B. Choreografie, Spielverhalten, Erlernte Technik, geschulte Körperwahrnehmung, sportmotorisches Testergebnis, sichere Abfahrt, Run, Teilnahme am Citylauf, klasseninternes Turnier, Teilnahme an Schulturnieren, individuelles Krafttrainingsprogramm, Work Out (****kurz und knapp****)* | | | |
| **Handlungskompetenz/angestrebte Kompetenzen** *Kompetenzformulierungen aus den RRL werden im Folgenden konkretisiert!*  *Berücksichtige für Kompetenzumfang und -auswahl, ob eine zweite Lernsituation in diesem Lernfeld vorliegt! Beachte dabei die Berücksichtigung beider Sinnperspektiven!* | | | |
| **Personale Kompetenzen**  (lt. RRL)  Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler...   * *konkrete Kompetenzbeschreibungen* | | |
| **Fachkompetenzen**  (lt. RRL)  Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler...   * *konkrete Kompetenzbeschreibungen* | | |
| **Inhalte** |  | | |
| **Vollständige Handlung oder fachspezifische (sportdidaktische) Vorgehensweise** | | | |
| Informieren/Analysieren:  *Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Handlungssituation/Ausgangs-situation/Problemstellung/ Aufgabenstellung auseinander.* | |  | |
| Planen/Entscheiden:  *Die Schülerinnen und Schüler werden im Rahmen ihrer Möglichkeiten zunehmend an der Planung der Unterrichtseinheit beteiligt. Die organisatorischen Bedingungen und sicherheitsrelevanten Aspekte sind bei der Öffnung des Sportunterrichtes zu berücksichtigen. Dies kann eine Steuerung durch die Lehrkraft erfordern.* | | *Alternativen*  *(1) Lehrkraft plant die Unterrichtseinheit*  *(2) Lehrkraft sowie Schülerinnen und Schüler planen gemeinsam die Unterrichtseinheit*  *(3) Schülerinnen und Schüler planen selbständig die Unterrichtseinheit* | |
| Ausführen:  *Die Schülerinnen und Schüler erproben, erstellen, trainieren und präsentieren ihre Teil- und Handlungsergebnisse.*  *Diese Phase wird durch regelmäßige Reflexionen begleitet.* | |  | |
| Kontrollieren/Bewerten:  *Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren und bewerten ihre Leistung bzw. Ergebnisse anhand von transparenten Kriterien.* | |  | |
| Reflektieren:  Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Unterrichtseinheit, ihren individuellen Lern- und gemeinsamen Gruppenarbeitsprozess | |  | |
| **Berücksichtigung schulischer Entscheidungen/weiterführende Hinweise** | | | |
| **Eingangsvoraussetzungen für die LS:** *Vorerfahrungen und Vorkenntnisse*  **Einbindung inaktiver Schülerinnen und Schüler:** *Formen, Leistungsbewertung*  **Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Lernsituationen/Fächern:**  **Leistungsfeststellung/-bewertung:** *Vorgaben durch die Fachgruppe*  **Organisation (Ausstattung/ggf. Lernortkooperation):** *Material, anderer Lernort*  **Sozialformen:** *Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit*  **Methodische Hinweise:** *z.B. Demonstrationen, Bewegungsbeschreibungen, Beobachtungen und Selbsteinschätzungen, Zwischen- und Abschlussreflexionen*  **Medien:** *z.B. Videosequenzen, Arbeitsblätter, Beobachtungs- und Bewertungsbögen*  **Quellen:** *Literatur, Zeitschriften, Internet* | | | |