

1) Hintergrundinformationen geben:

Der verwendete Test misst Fähigkeiten im Bereich von

- **Sprachverständnis** (z. B. Kenntnis der Bedeutung von Wörtern; Treffsicherheit, mit der geringe Bedeutungsunterschiede erkannt werden; Verwendung von Nomina, Artikeln und Pronomina...)
- **Leseverständnis** (Leseverständnis als eine hierarchisch gegliederte Fähigkeit: Entnahme auch von Detailinformationen; Bewerten und Beurteilen von Gelesenem; das Erkennen einer Absicht, des Hauptthemas; Ziehen von Schlussfolgerungen)
- **Rechtschreibung** (passives Rechtschreibwissen: Fehlschreibungen sollen erkannt werden)
- **Informationsentnahme** aus Karten, Tabellen und Diagrammen
- **Mathematik** (Zahlverständnis, Verständnis von Rechenoperationen, Verständnis von Größen).

2) Die erbrachten Leistungen werden nach einer bundesweiten Vergleichsstichprobe von Gymnasiasten in Quartile (Viertel) unterteilt (s. Lehrerhandreichungen).

3) Der Leistungstest liefert lediglich quantitative (mengenmäßige) Angaben, er erstellt keine Diagnose, wo Defizite oder Stärken liegen.

4) Im Hinblick auf den Jahrgang ergab sich, dass insbesondere im Sprachverständnis, in der Rechtschreibung und teilweise in der Mathematik eine größere Anzahl von Schülerinnen und Schülern im 1. Quartil (unterstes Viertel) angesiedelt wurde. Daher setzen hier unsere Überlegungen zur Förderung an. So haben wir als erstes das Förderangebot in Deutsch erhöht. Gleichzeitig werden die Fachlehrerinnen und Fachlehrer im jeweiligen Fachunterricht Maßnahmen treffen, um das Sprachverständnis Ihrer Kinder zu schulen (z.B. Besprechung von Arbeitsaufträgen und deren Bedeutung, Wortfeldarbeit). Hinsichtlich eines Erfahrungsaustausches haben wir Kontakt mit den abgebenden Grundschulen aufgenommen. In der Mathematik AG werden die im Test abgefragten Schwerpunkte nochmals thematisiert.

5) Der Ausfall des Tests bei ist nur ein Aspekt in der schulischen Wahrnehmung eines Kindes, nicht verabsolutieren, sondern in das Gesamtbild des Kindes einordnen. Gespräch mit Kind und uns suchen.

6) Ergeben sich Rückfragen, die den Schulleistungstest im Allgemeinen betreffen, also keine Einzelfallberatung, so können diese an Hg gerichtet werden.