



**Grundschule am Schloßplatz**  
**Offene Ganztagschule**  
**Umweltschule in Europa**  
**Schulstraße 1**  
**26316 Varel**  
**☎ 04451 / 862 999**  
**Fax: 04451 / 960 999**  
[gs-schlossplatz@t-online.de](mailto:gs-schlossplatz@t-online.de)

## Individuelle Förderpläne

Förderpläne für Kinder mit besonderen Förderansprüchen stellen die Grundlage der individuellen Arbeit mit dem Kind dar.

Wenn deutlich wird, dass eine Schülerin oder ein Schüler die Anforderungen in bestimmten Bereichen deutlich über- oder unterschreitet, müssen zusätzliche Maßnahmen überlegt werden und die entsprechenden Planungsschritte in Form eines **individuellen Förderplanes** festgehalten werden. Für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf und für Kinder mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen müssen ebenfalls Förderpläne geschrieben werden. (Siehe Förderkonzept)

Alle zur Aufstellung eines individuellen Förderplans notwendigen Schritte werden unter Einbeziehung der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung in der **pädagogischen Dienstbesprechung** schriftlich festgehalten. An der GS am Schloßplatz verwenden wir dafür den Einzelplan aus den „Vorläufigen Handreichungen zur Dokumentation der individuellen Lernentwicklung“. Dieser Förderplan ist überschaubar und verständlich und stellt für alle an der Förderung Beteiligten ein Arbeitsinstrument sein, der Ziele und Orientierungshilfe für die individuelle Förderung beinhaltet, die pädagogischen Maßnahmen koordiniert und Absprachen fördert.

Im Einzelnen werden im Förderplan notiert:

- Der beobachtete Ist-Zustand (Lernstand in den einzelnen Fächern - Unterrichtsbeobachtungen - besondere Stärken – Lernprobleme - Interessen - bevorzugte Lern- und Arbeitsformen - Verhalten in bestimmten Situationen ...),

- die angestrebten Ziele (Prioritätensetzung - klare und konkrete Formulierung der angestrebten Ziele – Beitrag der einzelnen Fächer zur Förderung ...),
- die geplanten Maßnahmen (Lernarrangements – didaktisch-methodische Gestaltung des Unterrichts – Dauer und Umfang der besonderen Förderung – Gestaltung des Freizeitbereichs – besondere Vereinbarungen ...),
- sowie Art und Zeitpunkt der Überprüfung (erreichte Förderziele – Einschätzung der durchgeführten Maßnahmen - evt. Fortschreibung / neuer Förderplan ...).
- Gespräche mit Schülern und Erziehungsberechtigten werden im Förderplan ebenso dokumentiert wie weitere Verabredungen.

### **Erlasse und Handreichungen:**

- Erlass „Die Arbeit in der Grundschule“ (RdErl. d. MK vom 03.02.2004)
- Erlass „Zeugnisse an den allgemein bildenden Schulen“ (RdErl. d. MK v. 24.05.2004)
- Erlass „Sonderpädagogische Förderung“ (RdErl. d. MK v. 01.02.2005)
- Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen (RdErl. d. MK vom 04.10.2005)
- Vorläufige Handreichungen zur Dokumentation der individuellen Lernentwicklung (Niedersächsisches Kultusministerium, August 2005)
- Handreichungen zur Individuellen Lernentwicklung und deren Dokumentation (Niedersächsisches Kultusministerium Juli 2006)

Einzelplan - Muster<sup>1</sup>

|                                   |        |           |       |
|-----------------------------------|--------|-----------|-------|
|                                   |        |           |       |
| Name der Schülerin / des Schülers | Klasse | Schuljahr | Datum |

|                                 |      |                           |
|---------------------------------|------|---------------------------|
|                                 |      |                           |
| Klassenlehrerin / Klassenlehrer | Fach | Fachlehrerin / Fachlehrer |

| Beobachteter Ist-Zustand | Angestrebtes Ziel |
|--------------------------|-------------------|
|                          |                   |

| Geplante Maßnahme | Überprüfung |
|-------------------|-------------|
|                   |             |

Ein Gespräch mit der Schülerin / dem Schüler fand statt am \_\_\_\_\_

Ein Gespräch mit den Erziehungsberechtigten fand statt am \_\_\_\_\_

Folgende Vereinbarungen / Absprachen wurden getroffen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Vorläufige Handreichungen zur Dokumentation der individuellen Lernentwicklung, S. 11