

## Grundlagen des Entwicklungsbericht zur Schulfähigkeit Fassung vom 11.04.2005

sozial-emotionaler Bereich		
<i>Teilbereich</i>	<i>Verhalten des Kindes</i>	<i>Hinweise</i>
Kontaktfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spricht häufig andere an,</li> <li>• holt Material von anderen,</li> <li>• fragt um Rat,</li> <li>• bittet um etwas,</li> <li>• spielt gerne mit anderen,</li> <li>• fordert andere zum Spielen auf,</li> <li>• auch zu Erwachsenen vorhanden,</li> </ul>	
Gruppenfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mit anderen Kindern gemeinsam handeln: erkennt, übernimmt, führt Teilaufgaben durch,</li> <li>• kann Kompromisse annehmen,</li> <li>• akzeptiert Vorschläge anderer,</li> <li>• hilft anderen Kindern,</li> <li>• erlebt allgemein gestellte Forderungen für sich als verbindlich,</li> </ul>	
Konfliktverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hält Konflikte aus,</li> <li>• trägt Konflikte verbal-aggressiv / nicht aggressiv aus,</li> <li>• trägt Konflikte körperlich aggressiv aus,</li> <li>• zeigt Kompromissbereitschaft,</li> <li>• schiebt Lösung von Konflikten anderen zu,</li> <li>• geht Konflikten aus dem Weg, verhält sich passiv,</li> <li>• findet Konfliktlösungen für sich und andere,</li> </ul>	Im Austragungsfall die Form eintragen!
Regelverständnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ist einsichtig, kann Regeln einhalten,</li> <li>• drängelt sich nicht vor,</li> </ul>	

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ruft bei <i>Gesprächen</i> nicht dazwischen,</li><li>• kann <i>Bedürfnisse</i> zurückstellen,</li></ul>	
Selbstsicherheit	<ul style="list-style-type: none"><li>• wirkt angstfrei,</li><li>• äußert seine <i>Wünsche</i>,</li><li>• wehrt sich gegen ungerechtfertigte <i>Anschuldigungen</i>,</li><li>• vertritt seine <i>Meinungen</i> und <i>Ideen</i>,</li><li>• benötigt selten <i>Rückversicherungen</i> von anderen,</li><li>• ist (positiv) <i>durchsetzungsfähig</i>,</li></ul>	
Neugierverhalten	<ul style="list-style-type: none"><li>• ist interessiert an neuen <i>Dingen</i>,</li><li>• erkundet seine <i>Umwelt</i>,</li><li>• stellt spontan <i>Fragen</i>,</li></ul>	

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

motorischer Bereich		
<i>Teilbereich</i>	<i>Beobachtungssituationen</i>	<i>Hinweise</i>
Grobmotorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichgewicht bewahren,</li> <li>• Bewegungen koordinieren,</li> <li>• Laufen, Hüpfen,</li> <li>• Werfen, Fangen,</li> <li>• Überspringen von Hindernissen,</li> <li>• Balancieren,</li> <li>• Hampelmann,</li> <li>• Klettern, Rückwärtsgehen,</li> </ul>	
Feinmotorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handbewegungen steuern und koordinieren,</li> <li>• kneten,</li> <li>• ausschneiden,</li> <li>• Papier reißen, falten,</li> <li>• Perlen aufreihen,</li> <li>• Türme bauen,</li> <li>• Fingerspiele durchführen,</li> <li>• Stifthalterung,</li> <li>• Händigkeit links / rechts,</li> <li>• kann Schleifen binden,</li> </ul>	Nichtzutreffendes streichen!

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Wahrnehmungsbereich		
<i>Teilbereich</i>	<i>Beobachtungssituation Arbeitsmittel</i>	<i>Hinweise</i>
visuelle Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sortieren nach Farbe, Form, Größe,</li> <li>• Puzzeln mit / ohne Vorlage,</li> <li>• Übertragung vorgegebener Muster,</li> <li>• Figuren im Durcheinander erkennen,</li> </ul>	
Raumlage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gleiche Gegenstände entdecken,</li> <li>• Spiegelbilder finden,</li> <li>• Richtungswechsel beherrschen,</li> <li>• Gegenstände nach Anweisung platzieren,</li> </ul>	
akustische Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräusche erkennen,</li> <li>• Geräusche orten,</li> <li>• gleiche und ungleiche Laute herausfinden,</li> <li>• Silben heraushören,</li> <li>• Reime finden,</li> </ul>	Klatschen!
taktile Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tastend Gegenstände erkennen,</li> <li>• tastend verschiedene Materialien erkennen,</li> <li>• zuordnen nach Kriterien,</li> </ul>	
rhythmische Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klatschrhythmen nachahmen,</li> <li>• Klangkörper rhythmisch einsetzen,</li> <li>• Rhythmische Bewegungen durchführen,</li> </ul>	

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

kognitiver Bereich		
<i>Teilbereich</i>	<i>Beobachtungssituation Arbeitsmittel</i>	<i>Hinweise</i>
Anweisungsverständnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Aufträge ausführen,</li> <li>• Spiele nach Anweisung spielen,</li> <li>• Malen nach Anweisung,</li> <li>• Basteln nach Anweisung,</li> <li>• Handlungsplanung,</li> </ul>	
Mengenverständnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengen vergleichen,</li> <li>• Mengen ordnen,</li> <li>• Abzähl- und Aufteilaufgaben,</li> <li>• Würfelspiele, Domino, ...</li> <li>• Umfang der Mengenvorstellung,</li> </ul>	( min 1 bis 6)
Selbständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benötigt keine Aufgabenbegleitung,</li> <li>• besitzt Handlungsplanung,</li> <li>• zeigt Eigenverantwortung,</li> </ul>	
Konzentrationsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuren legen,</li> <li>• Figuren nachzeichnen,</li> <li>• Bilderlotto,</li> <li>• z. B. Memory,</li> <li>• z. B. Differix,</li> <li>• Figurenfolgen fortsetzen,</li> </ul>	
Ausdauer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• längere Zeit bei einem Spiel/bei einer Aufgabe verweilen,</li> <li>• Spiele, Aufgaben zu Ende führen,</li> <li>• Sortier- und Geduldsspiele,</li> </ul>	
Merkfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedergabe von Mengen und Formen nach Vorlage,</li> <li>• Wiedergabe von kurzen Geschichten,</li> <li>• z. B. Memory,</li> <li>• Spiel „Ich packe meinen Koffer“,</li> <li>• Kim-Spiele,</li> </ul>	

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Umweltkenntnisse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familienmitglieder,</li><li>• Wohngegend, eigene Adresse,</li><li>• Einkaufen,</li><li>• Gebrauchsgegenstände,</li><li>• allgemeines Verhalten,</li><li>• Verkehr,</li></ul>	z. B. Orientierung im Raum

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Sprachverhalten		
<i>Teilbereich</i>	<i>Beobachtungssituation Arbeitsmittel</i>	
Sprach- und Sprechfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortschatz- und Satzbildung in verschiedenen Situationen,</li><li>• freies Erzählen,</li><li>• ist nicht sprachauffällig,</li></ul>	Stottern, Stammeln, ...

**Bitte alle besonders positiven Ansätze und Eigenschaften im  
Übersichtsformular unter vertiefende Aussagen einfügen!**