



Elbe- Grundschule Tespe
Schulstraße 11
21339 Tespe
04176/455

Dokumentation der individuellen Lernentwicklung für

_____ (Vorname, Nachname)

geboren am _____ in _____

Schuljahr:	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	
Klasse:					
Klassenlehrer/in:					

Besuch vorschulischer Einrichtungen:

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Kindergarten Tespe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Feststellung des Sprachstandes vor der Einschulung:

- keine Sprachfördermaßnahme
 Sprachförderunterricht vor der Einschulung

- Einschulung als Kann- Kind
 vorzeitige Einschulung

Schuleingangsuntersuchung:

- schulfähig eingeschränkt schulfähig nicht schulfähig

Ergebnisse der Beobachtungsphase im Kindergarten

Besonders zu beachtende Bereiche im Anfangsunterricht:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> körperliche Entwicklung | <input type="checkbox"/> Grobmotorik / Körperkoordination | <input type="checkbox"/> Fein- / Visumotorik |
| <input type="checkbox"/> visuelle Wahrnehmungsfähigkeit | <input type="checkbox"/> Mengenerfassung | <input type="checkbox"/> Sprache |
| <input type="checkbox"/> auditive Wahrnehmung | <input type="checkbox"/> Konzentration und Ausdauer | <input type="checkbox"/> psychosoziale Entwicklung / emotionale Reife |

Bemerkungen:

Besonderheiten des Kindes/ bisher durchgeführte Maßnahmen:

- medizinische Diagnosen _____
- notwendige Medikamente _____
- Allergien _____
- besondere Ernährung _____
- Ergotherapie _____
- Logopädie _____
- Psychomotorik _____
-
-

Arbeits- und Sozialverhalten:

+ Stärke o nicht auffällig ! Unterstützungsbedarf

		Kl. 1									
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Arbeitsverhalten	Mitarbeit										
	Ziel- und Ergebnisorientierung, Ausdauer										
	Kooperationsfähigkeit										
	Selbstständigkeit										
	Sorgfalt										
Sozialverhalte n	Konfliktfähigkeit										
	Vereinbaren und Einhalten von Regeln										
	Hilfsbereitschaft und Achtung anderer										
	Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens										

Zeugnisbemerkung :

Das Arbeitsverhalten ...										
Das Sozialverhalten ...										

Das Arbeitsverhalten / Das Sozialverhalten ...

verdient besondere Anerkennung (A) entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (B) entspricht den Erwartungen (C)
 entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (D) entspricht nicht den Erwartungen (E)

(Vgl.: Zeugnisse an den allgemein bildenden Schulen, RdErl. d. MK v. 24.5.2004)

Interessen, Fähigkeiten, Fertigkeiten:

	Kl. 1									
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
zeigt Einfallsreichtum u. Geschick beim Zeichnen und Malen										
zeigt Interesse an religiösen Fragen										
zeigt Freude am Musikunterricht										
zeigt Freude am Sportunterricht										
zeigt Freude am Textilunterricht										
zeigt Freude am Werkunterricht										
zeigt Freude an sachkundlichen Themen										
hat das Zeugnis für Frschwimmer (Seepferdchen) erworben										
Dt. Jugendschwimmabzeichen in Bronze (B) - Silber (S) - Gold (G)										
hat an dem Känguru-Mathematikwettbewerb teilgenommen										
hat mit besonderem Erfolg an den BJS teilgenommen										

Arbeitsgemeinschaften:

Kl. Hj.	
Kl. Hj.	

Förderung außerhalb der Schule empfohlen:

(Datum des Elterngesprächs angeben)

Diagnose:	<input type="checkbox"/> Kinderarzt	<input type="checkbox"/> Augenarzt
	<input type="checkbox"/> Hals-Nasen-Ohren-Arzt	<input type="checkbox"/> Sozialpädiatr. Zentrum
Therapie:	<input type="checkbox"/> Ergotherapie	<input type="checkbox"/> Mototherapie
	<input type="checkbox"/> Psychotherapie	<input type="checkbox"/> Sehschule
	<input type="checkbox"/> Psychomotorik	<input type="checkbox"/> Krankengymnastik
	<input type="checkbox"/> Hörtraining	<input type="checkbox"/> Logopädie
Häusl. Förderung:	<input type="checkbox"/> Sportarten	<input type="checkbox"/> Musik
	<input type="checkbox"/> Arbeitsplatz	<input type="checkbox"/> Mithilfe im Haushalt
	<input type="checkbox"/> Spiele	<input type="checkbox"/> Fernsehkonsum
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Außerschulische Förderung:

	Kl. 1									
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Schulische Förderung:

	Kl. 1									
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Lernvoraussetzungsbereich										
Arbeits- und Sozialverhalten										
klasseninterne Förderung Mathematik										
klasseninterne Förderung Deutsch										
klasseninterne Förderung Englisch										
Sprachförderung										
Förderung besonderer Begabung										
Hausaufgabenbetreuung										

Fehlzeiten:

	Kl. 1				
1. und 2. Halbjahr					
davon unentschuldig					

Deutsch Klasse 1/2:

· nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht oder Ziffer

I	I				
I	II	I	II	I	II

Sprechen und Zuhören						
versteht Arbeitsaufträge und kann sie umsetzen						
hört anderen verstehend zu: stellt Fragen oder ergänzt						
spricht deutlich (Betonung, Lautstärke)						
erzählt verständlich und sachgerecht						
Spricht grammatisch richtig						
Kann den Morgenkreis angemessen leiten						
verfügt über einen differenzierten Wortschatz						
Schreiben (Schreibfertigkeiten - Richtig Schreiben – Texte verfassen)						
hält beim Schreiben die Linien ein						
schreibt gut lesbar Druckschrift (1) – Schreibschrift (2) – beide Schriften (3)						
gestaltet Texte übersichtlich und sauber						
Kann die Buchstaben der Buchstabentabelle						
schreibt lautgetreu Wörter (1) – Sätze (2) – kurze Texte (3)						
beachtet die Wortgrenzen						
schreibt nach Ansage geübte Wörter (1) – Sätze (2) fehlerfrei						
schreibt Texte fehlerfrei oder mit wenigen Fehlern ab						
wendet Rechtschreibregeln an						
verfasst kurze Texte verständlich zu vorgegebenen Schreibanslässen						
Lesen – mit Medien und Texten umgehen						
nennt zu Buchstaben den dazugehörigen Laut						
liest Silben (1) – Wörter (2) – Sätze (3) – kurze Texte (4)						
liest Texte flüssig vor						
liest sinngestaltend vor – geübten Text (1) – ungeübten Text (2)						
erfasst Inhalte durch stilles Lesen und beantwortet Fragen zum Text						
liest aus selbstgewählten Texten und Büchern vor						
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						
unterscheidet Laut / Silbe / Wort						
unterscheidet Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel)						
setzt eingeführte Satzschlusszeichen						

Mathematik Klasse 1/2:

· nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht oder Ziffer

	1	1				
	I	II	I	II	I	II
Zahlen und Operationen						
zählt vorwärts bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
zählt rückwärts von 10 (1) – von 20 (2) – von 100 (3)						
liest und zeigt Zahlen bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
benennt Nachfolger und Vorgänger bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
findet alle Zerlegungen bis 10						
unterscheidet Einer / Zehner						
rechnet im Zahlenraum bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
addiert in diesem Zahlenraum						
subtrahiert in diesem Zahlenraum						
löst in diesem Zahlenraum Ergänzungsaufgaben						
verdoppelt und halbiert in diesem Zahlenraum						
nutzt in diesem Zahlenraum Nachbar-, Tausch- und Umkehraufgaben						
beherrscht die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (1) – alle Aufgaben (2)						
löst einfache Aufgaben des kleinen 1:1 (1) – alle Aufgaben (2)						
Nutzt beim Rechnen Hilfsmittel						
kennt und benutzt mathematische Fachbegriffe und Zeichen						
löst Sachaufgaben						
Größen und Messen						
misst Strecken und zeichnet Strecken vorgegebener Länge korrekt						
liest Uhrzeiten ab						
geht mit Geldbeträgen um						
Raum und Form						
erkennt und beschreibt Raum-Lagebeziehungen						
benennt und erkennt ebene Figuren						
Benennt und erkennt geometrische Körper						
zeichnet in symmetrische Figuren Spiegelachsen ein						
Muster und Strukturen						
nennt zu einem Punkt auf der Hundertertafel die richtige Zahl						
füllt einen gezeigten Ausschnitt aus der Hundertertafel aus						
setzt arithmetische und geometrische Folgen fort						
Daten und Zufall						
Entnimmt einfachen Tabellen und Schaubildern Informationen						

Deutsch Klasse 3/4:

· nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

3	3				
I	II	I	II	I	II

Sprechen und Zuhören						
erzählt eigene Erlebnisse						
äußert eine eigene Meinung , begründet sie und kann gezielt nachfragen						
kann Gesprächsregeln einhalten						
verfügt über einen differenzierten Wortschatz						
spricht grammatisch richtig						
Schreiben (Schreibfertigkeiten - Richtig Schreiben – Texte verfassen)						
schreibt in einer formklaren, gut lesbaren Schrift						
schreibt Texte fehlerfrei oder mit wenigen Fehlern ab						
kennt Rechtschreibstrategien und wendet sie an						
gestaltet Texte strukturiert und nutzt die erarbeiteten Kriterien zur Textgestaltung						
Lesen – mit Medien und Texten umgehen						
liest geübte und ungeübte Texte flüssig, betont und sinngestaltend vor						
liest laut und deutlich						
entnimmt Texten gezielt Informationen						
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						
unterscheidet Wortarten						
kennt die Zeitformen von Verben (Präsens, Präteritum)						
setzt Satzschlusszeichen richtig						

Mathematik Klasse 3/4:

· nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht oder Ziffer

3	3				
I	II	I	II	I	II

verfügt über ein Zahlverständnis bis 1000 (3) – 1 000 000 (4)						
kann Kopfrechnen						
beherrscht das kleine 1x1 (1) – das kleine 1:1 (2) – beides (3)						
beherrscht schriftliche Rechengänge						
kann mit Maßeinheiten (Größen) rechnen						
kann geometrische Aufgaben lösen (Raum und Form)						
kann Sachaufgaben lösen						

Englisch Klasse 3/4:

· nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

3	3				
I	II	I	II	I	II

arbeitet aktiv mit						
versteht englische Wörter und einfache Sätze						
wendet gelernte Redemittel an						
formuliert eigene Sätze						
kann erarbeitete Wörter und Sätze lesen						

Sachunterricht Klasse 3/4:

· nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

3	3				
I	II	I	II	I	II

beteiligt sich aktiv und interessiert am Sachunterricht						
verfügt über erarbeitetes Sachwissen						
zeigt eine sorgfältige und vollständige Mappenführung						
durchdringt Themen der Frage / Experiment der Woche						

Zensurenübersicht und Trendempfehlung

Jahrgang	Schuljahr	Halbjahr	Deutsch	Mathematik	Sachunterricht	Englisch	Religion	Musik	Kunst	Gestaltendes Werken	Textiles Gestalten	Sport
3		1.										
		2.										
		1.										
		2.										
		1.										
		2.										

	zum Halbjahr			Trend 1.Halbjahr	Elternwunsch	Schülerwunsch	Übergang 2. Halbjahr			Empfehlung
Leistungsstand	G	R	H	G R H	G	G	G	R	H	G R H
Lernentwicklung	G	R	H		R	R	G	R	H	
Arbeits- und Sozialverhalten	G	R	H		H	H	G	R	H	
Erkenntnisse aus Elterngesprächen	G	R	H		G	R	H	R	H	
Abstimmung										

Bei der Beurteilung des Leistungsstandes werden nur die Zensuren in Deutsch, Mathematik und Sachunterricht berücksichtigt. Beurteilung für das Gymnasium: Note 1 und 2, die Realschule: bis Note 3, die Hauptschule: ab Note 4.